



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado "G. BARONE" - 86011 BARANELLO (CB)
Via V. Niro n. 34 - Tel 0874460400 - Fax 08741861528

C.F. 80001240706 C.M. CBIC827007 Codice IPA Fatturazione Elettronica: **UFDCDI**

e-mail - cbic827007@istruzione.it e-mail pec - CBIC827007@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutocomprensivobaranello.edu.it

Comuni: BARANELLO – BUSSO – CASTROPIGNANO – FOSSALTO – TORELLA DEL SANNIO



REPORT CONCLUSIVO sul MONITORAGGIO ANONIMO

**ALUNNI SCUOLA PRIMARIA + ALUNNI
SC. SEC. DI I GRADO**

**FAMIGLIE DOCENTI
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI E
COLLABORATORI SCOLASTICI**

Anno scolastico 2021/2022

**ANALISI DATI QUESTIONARI FINALI
sulle attività svolte nel corso dell' A.S. 2020-2021**



PREMESSA

Nella pratica "aziendalistica" introdotta da diversi anni nella Scuola, al fine di valutare costi e benefici dell'attività promossa dalle Istituzioni Scolastiche, in un'ottica di miglioramento dei servizi offerti, il sistema del monitoraggio e dell'autovalutazione è ormai entrato a pieno titolo come progetto di crescita, attraverso il coinvolgimento sempre più significativo di studenti, famiglie, docenti e personale ATA, in applicazione del principio per cui "non c'è autonomia senza responsabilità, né responsabilità senza valutazione". Scopo dell'autovalutazione della nostra Istituzione, pertanto, è individuarne i punti di forza e di debolezza, tenendo presente che i riscontri raccolti possono risentire:

- **dell'inferenza casuale,**
- **di un'inadeguata decodifica della domanda**
- **di un campione numericamente poco rappresentativo.**

*Il fine, comunque, è quello di poter contribuire, attraverso l'analisi dettagliata dei dati, all'individuazione di azioni e comportamenti che ci permettano di **migliorare l'offerta formativa** dell'istituto, attraverso una riflessione costruttiva su aspetti negativi e positivi, rischi e opportunità che inevitabilmente coesistono anche in seguito all'alternanza tra lezioni in presenza e didattica a distanza che ha caratterizzato questo anno scolastico.*

PRESENTAZIONE

Sono stati somministrati quattro diversi questionari in forma anonima, messi in rete sulle class room, rivolti a quattro diverse componenti: alunni di scuola primaria, alunni di scuola sec. di I grado, genitori, ATA collaboratori scolastici e ATA personale di segreteria, docenti con lo scopo di raccogliere, in modalità anonima, l'indice di gradimento nelle seguenti aree tematiche:

Per alunni e genitori

- VALUTAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA
- BENESSERE, CRESCITA E MIGLIORAMENTO A SCUOLA
- BENESSERE CRESCITA E MIGLIORAMENTO DAD
- OPPORTUNITA' E OCCASIONI: IL SUCCESSO FORMATIVO
- COMUNICAZIONE, INFORMAZIONE E COINVOLGIMENTO
- VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE
- REGOLAMENTI DELL'ISTITUTO
- RAPPORTI CON LA SEGRETERIA E LA DIRIGENZA (solo genitori)
- PROPOSTE e/o INTEGRAZIONI

Per il personale ATA

- -BENESSERE SUL POSTO DI LAVORO
- -RAPPORTO CON GLI ALTRI
- CRESCITA E VALORIZZAZIONE PROFESSIONALE FORMAZIONE

Per il personale docente



- contesto
- Inclusione
- Aree di miglioramento
- Processi
- Didattica e pratiche educative
- Pratiche organizzative e gestionali
- Rapporti scuola-famiglia
- Rapporti con la segreteria e con la dirigenza

ELABORAZIONE ED ANALISI DEI DATI RACCOLTI

I questionari sono stati somministrati on line utilizzando il modulo form di Google con restituzione automatica delle risposte e tabulazione dei dati mediante generazione di aerogrammi. Per quanto riguarda l'analisi invece sono state considerate le risposte nel dettaglio, e di seguito commentate riportando solo qualche grafico a titolo esplicativo, per rendere più agevole e snella la lettura dei dati. Quelli per singole risposte sono disponibili per chiunque **in allegato**.

I dati emersi dall'analisi delle risposte del personale ATA assistenti amministrativi sono molto obiettivi, essendo pervenuti compilati il 100% dei questionari inviati, cioè 5 su 5.

Per i collaboratori scolastici il dato non è del tutto rappresentativo perché ha solo la metà del personale in servizio nei plessi ha risposto al questionario anonimo.

Per la componente studentesca bisogna considerare un dato su tutti: **99 alunni di Scuola Sec. di I grado hanno compilato il questionario, a fronte dei 130 alunni iscritti al nostro Istituto Comprensivo "G. Barone" e frequentanti nei vari plessi di Baranello, Castropignano, Torella e Fossalto.**

Riguardo agli alunni di Scuola Primaria hanno risposto 55 allievi: meno rispetto allo scorso anno ma sono state coinvolte solo le classi 4^a e 5^a.

Anche il dato dei questionari compilati dai genitori non è molto alto, ma superiore allo scorso anno (187 genitori a fronte dei 430 alunni iscritti complessivamente ai vari ordini di scuola).

La visualizzazione grafica esprime al meglio la valenza delle risposte e le differenze più o meno marcate tra le diverse posizioni

Per quanto riguarda i collaboratori scolastici si evidenzia che la percezione complessiva legata al lavoro svolto è buona tanto che **il 50%** risponde «moltissimo» alla domanda «ritieni il tuo lavoro soddisfacente»; tuttavia al questionario hanno risposto solo 8 su 18. Qualcuno sente la necessità di incontri durante l'anno.

Per quanto riguarda gli ATA, personale di segreteria, tutti hanno risposto al monitoraggio (n. 5); si evidenzia che per il 60% gli impegni lavorativi seguono una organizzazione abbastanza buona, il



40% si sente «abbastanza gratificato», **ma sempre per il 40% gli uffici amministrativi non sono ben organizzati.**

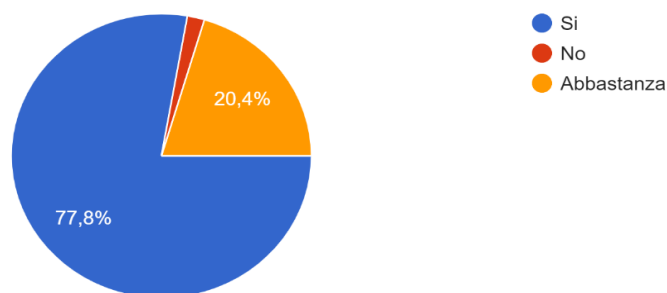
Per quanto riguarda gli alunni: ritengono utili per il raggiungimento degli obiettivi le attività e i progetti che vengono proposti; considerano le attività, le modalità e gli strumenti utili, interessanti, facili e divertenti; pensano che le attività formative e didattiche possano aiutarli nelle scelte quotidiane e future. **Per gli alunni della Sc primaria** (classi 4^a e 5^a) tra le attività dell'offerta formativa maggiormente apprezzate (percentuali superiori al 50%) si annoverano: progetti PON e uscite sul territorio. Occorre sottolineare che dalle risposte libere si evince che per alcuni qualsiasi progetto extracurricolare viene denominato come PON. Il 78% ha frequentato volentieri la scuola.

Per gli alunni della Sec. di I grado i primi tre punti di debolezza individuati (il 40% che risponde «abbastanza» alla domanda «hai frequentato volentieri la scuola», il 30% risponde «abbastanza» alla domanda «hai instaurato un buon rapporto con i docenti» e il 21% risponde «abbastanza» alla domanda «hai instaurato un buon rapporto con i compagni») vanno interpretati considerando la forte privazione sociale a cui studentesse e studenti preadolescenti e adolescenti sono stati sottoposti durante le fasi acute della pandemia. Tra le attività dell'offerta formativa maggiormente apprezzate (percentuali superiori al 50%) annoveriamo: concorsi, gare e uscite sul territorio. Dalle percentuali risultano importanti anche i progetti extracurricolari e questo dato non collima con la difficoltà incontrata dai docenti in alcune classi nel coinvolgere gli studenti nei progetti stessi.

ALUNNI DI SCUOLA PRIMARIA

Hai frequentato volentieri la scuola?

54 risposte

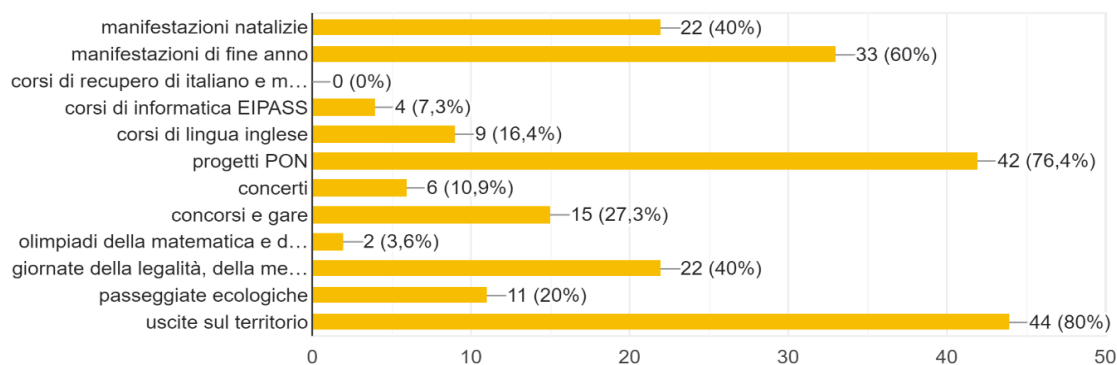


DATO interessante è che la maggioranza degli alunni frequenta volentieri la Scuola Primaria, ha stabilito un buon rapporto con compagni e insegnanti. Più della metà ha partecipato ai progetti extrascolastici. Per quanto riguarda le attività preferite hanno risposto così:



Tra le attività extracurricolari organizzate dalla scuola sono preferite (indicare 4 opzioni):

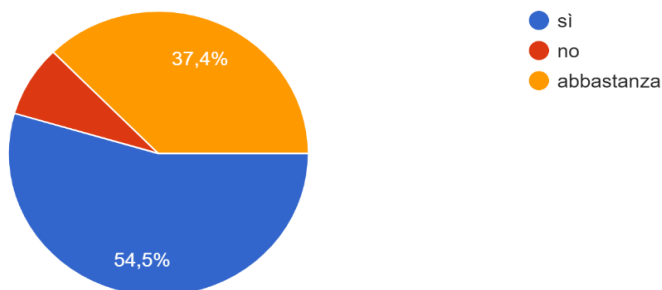
55 risposte



ALUNNI DI SCUOLA SEC DI I GRADO

Hai frequentato volentieri la scuola?

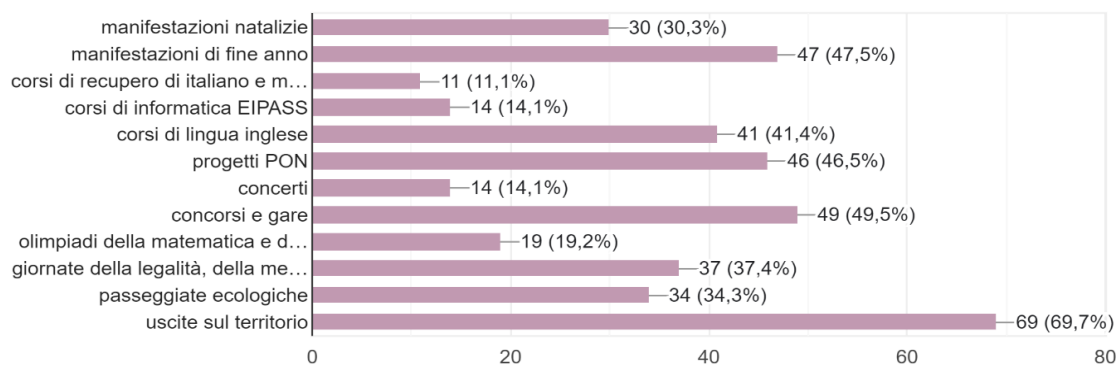
99 risposte





Tra le attività extracurricolari organizzate dalla scuola sono preferite (indicare 4 opzioni):

99 risposte



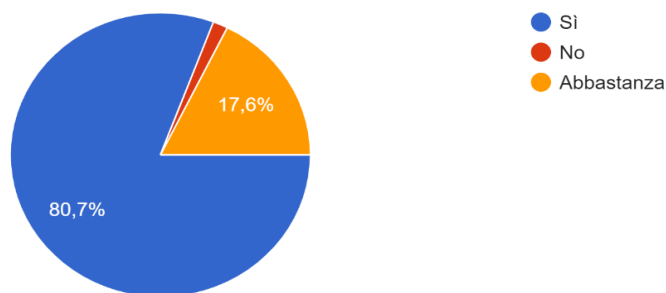
Dunque anche gli alunni della sec. di I grado preferiscono le uscite sul territorio, i concorsi e le gare, i progetti PON, i corsi di inglese e le manifestazioni di fine anno.

GENITORI

Molto interessanti e piene di spunti di riflessione anche le risposte dei genitori. **La valutazione complessiva dell'offerta formativa è giudicata positiva dalla maggioranza confermando le risposte dei figli in merito al benessere relazionale instaurato con docenti e compagni.**

Vostro/a figlio/a ha frequentato volentieri la scuola?

187 risposte



Per quanto riguarda il monitoraggio rivolto alle famiglie, il numero dei genitori che ha risposto è più alto dello scorso anno, ma ancora da migliorare. Dal monitoraggio si evincono i seguenti risultati positivi:

- Serenità dell'ambiente di apprendimento
- Offerta formativa costruttiva (45%)
- Motivazione e coinvolgimento nelle attività



- Buona efficacia dei sistemi di comunicazione dell'Istituto (50%) o ottima (28%)
- Disponibilità dei docenti al confronto ottima (51%) o buona (36%)
- Spendibilità offerta formativa
- Importanza all'adesione dei progetti regionali, nazionali o europei (90%)

e i seguenti punti critici:

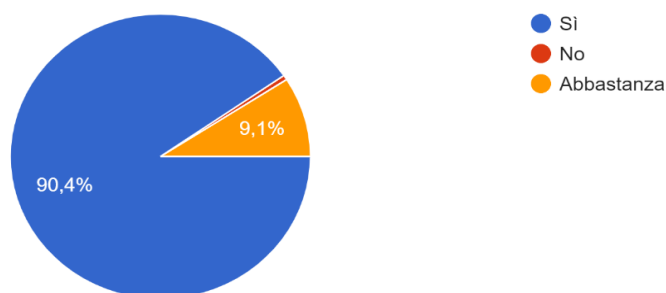
- 18% di risposte “abbastanza” alla domanda “vostro/a figlio/ ha frequentato volentieri la scuola?” – si tratta comunque di una bassa percentuale che sarà necessario ridurre ancora di più
- circa 19% di risposte “abbastanza” alla domanda «vostro/a figlio/a ha instaurato un buon rapporto con i compagni e con i docenti” – anche in questo caso si tratta di una bassa percentuale che sarà necessario ridurre ancora di più
- DDI e DAD non sempre favorevole al percorso di formazione (31%), ma con adeguata durata in termini di ore (64%)

Le attività che le famiglie maggiormente hanno apprezzato (selezioni superiori al 50%) sono: le manifestazioni natalizie e quelle di fine anno, i corsi di lingua inglese, le passeggiate ecologiche e le uscite sul territorio.

Il 70,6% ha partecipato a progetti pomeridiani organizzati dall'Istituto oltre le lezioni curricolari e ritiene importante che la scuola aderisca a iniziative regionali, nazionali ed europee.

Ritenete importante che la scuola aderisca ad iniziative e progetti regionali, nazionali, europei?

187 risposte

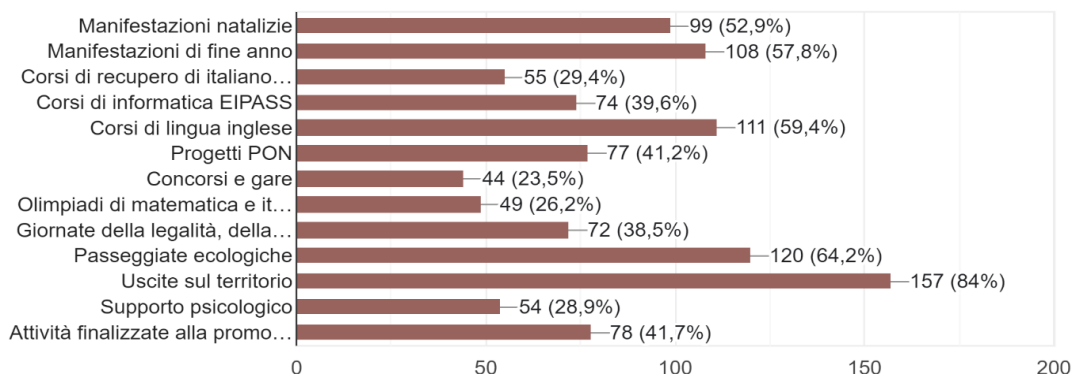


Tra le attività extracurricolari organizzate sono preferite le uscite sul territorio 84%, le passeggiate ecologiche il 64%, i corsi di lingua inglese (59%), le manifestazioni 57%.



Tra le attività organizzate dalla scuola sono preferite: (si possono spuntare più opzioni)

187 risposte



DOCENTI

RIGUARDO AL MONITORAGGIO DOCENTI hanno risposto 101 docenti – dunque la quasi totalità. Si evidenziano i seguenti dati:

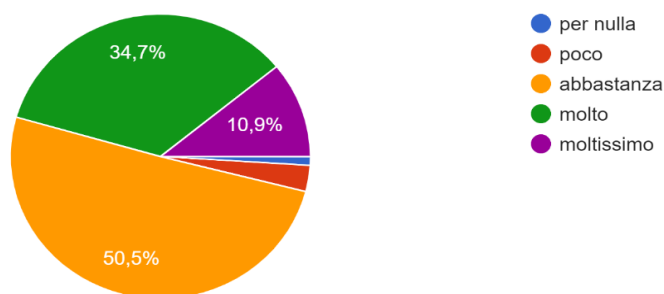
PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione professionalità • Sviluppo competenze nella didattica e importanza del benessere degli alunni (68% molto, 17% moltissimo) • Collaborazione con le famiglie e coinvolgimento delle stesse • Efficacia gestione emergenza Covid dell'Istituto • DAD e DDI non sono da rivisitare (88%) • Comunicazione collaborativa (62%) ed efficace (53%) con la dirigenza • Comunicazione collaborativa (50%) con la segreteria ed efficace (37%) • Nessuna area da migliorare (22%) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto e cooperazione team/consiglio non sempre ritenuti adeguati (risposte "abbastanza" pari al 33% alla domanda "il lavoro collegiale all'interno del Consiglio/team è svolto all'insegna della cooperazione e del rispetto reciproco?") • Il 35 % ha risposto "abbastanza" alla domanda "gli strumenti operativi, i regolamenti e i criteri di valutazione sono chiari e condivisi?" • Aree di miglioramento maggiormente selezionate: comunicazione (33%), digitalizzazione (21%), servizi segreteria (27%)
<p>Le risposte "abbastanza" pari al 35% circa chiarezza e condivisione di strumenti operativi, regolamenti e criteri di valutazione dimostrano che evidentemente non tutti i docenti si sentono correttamente informati circa tali aree. Non è dato sapere se tali risposte derivano dalla poca chiarezza dei documenti dell'Istituto e da una mancata condivisione degli stessi, oppure dall'omissione di autonoma documentazione e ricerca dei singoli docenti.</p> <p>Le selezioni delle aree di miglioramento sono molto variegata e le percentuali sono tutte relativamente basse, questo dimostrerebbe che non ci sono particolari criticità che coinvolgono la maggioranza dei docenti. Risulta interessante l'individuazione dell'area della digitalizzazione come sezione da migliorare. Oggettivamente l'Istituto, come tutte le pubbliche amministrazioni, ha virato in maniera decisa e pervasiva verso la dematerializzazione, pertanto non si intende la reale motivazione di questa percezione resasi palese attraverso il monitoraggio.</p>	



Alle domande

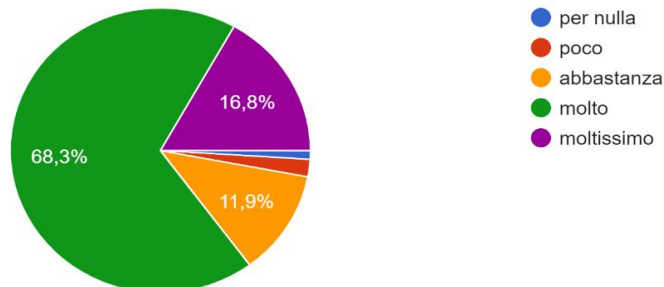
Il servizio svolto nell'Istituto valorizza la tua professionalità?

101 risposte



La relazione educativa con gli alunni punta al benessere di tutti e allo sviluppo di competenze?

101 risposte



Prevalgono ABBASTANZA MOLTO MOLTISSIMO.

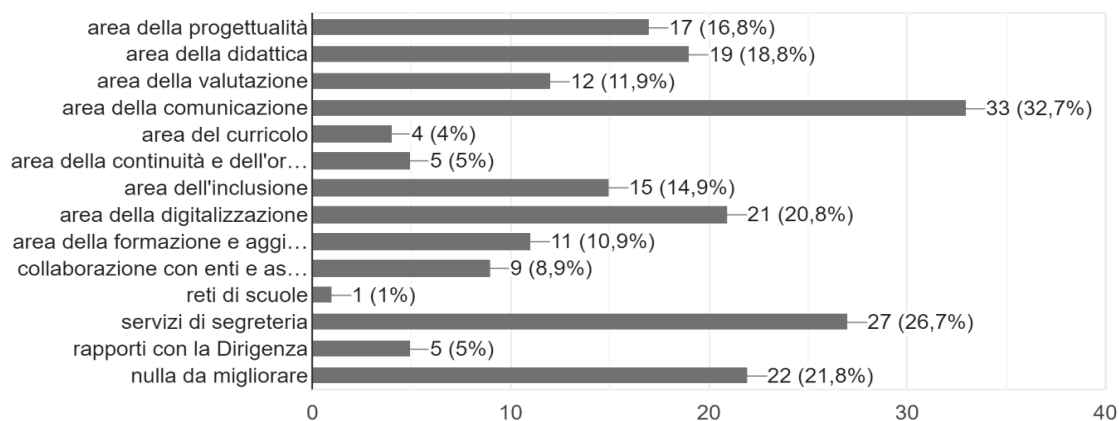
Riguardo alle aree di miglioramento i docenti ritengono importante migliorare:

1. l'area della comunicazione
2. i servizi di segreteria
3. l'area della digitalizzazione



Indica gli aspetti e le aree di miglioramento per il prossimo anno scolastico: (fino a tre)

101 risposte



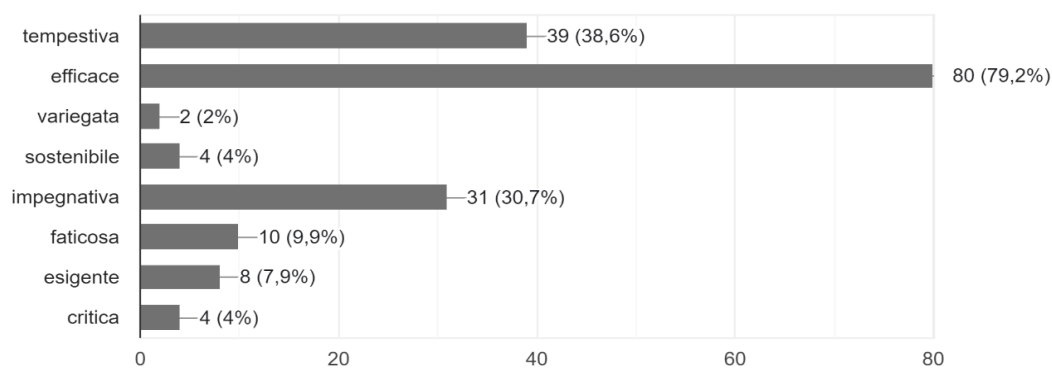
Riguardo alla gestione dell'emergenza, i docenti ritengono che sia stata efficace anche se impegnativa.

La gestione organizzativa d'Istituto nell'emergenza Covid risulta:

(si possono

spuntare più caselle)

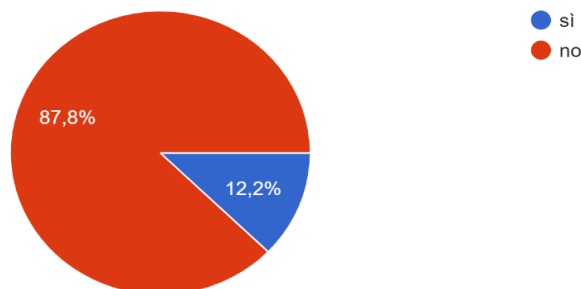
101 risposte





La DAD, quando attivata, necessita di rivisitazione?

98 risposte



L'87,8% dei docenti NON ritiene necessario rivisitare la DAD, il 12% si.

SI ALLEGANO grafici e analisi dei punti di forza /punti di criticità:

- REPORT analisi dati + Risultati (grafici) del MONITORAGGIO ANONIMO ALUNNI SC. PRIMARIA
- REPORT analisi dati + Risultati (grafici) del MONITORAGGIO ANONIMO ALUNNI SC. SEC. DI I GRADO
- REPORT analisi dati + Risultati (grafici) del MONITORAGGIO ANONIMO GENITORI
- REPORT analisi dati + Risultati (grafici) del MONITORAGGIO ANONIMO DOCENTI
- REPORT analisi dati + Risultati (grafici) del MONITORAGGIO ANONIMO ASSISTENTI AMMINISTRATIVI
- REPORT analisi dati + Risultati (grafici) del MONITORAGGIO ANONIMO COLLABORATORI SCOLASTICI

CONCLUSIONI

L'analisi dei questionari di autovalutazione ha permesso l'individuazione dei principali punti di forza e dei punti di debolezza della scuola, dai quali trarre spunti di riflessione. Dai dati analizzati, emerge un alto livello di soddisfazione, che accomuna alunni e genitori per il lavoro svolto dai docenti.

Ne deriva un trend altamente positivo che induce a pensare, mediante l'analisi di dati oggettivi, che l'impegno profuso dall'Istituto trova gradimento e soddisfazione generali. I punti di debolezza ci sono, ma sono stimoli a migliorare per non correre rischi di autoreferenzialità.

A conclusione di questo lavoro sull'autovalutazione, al quale auspichiamo ci sia nel futuro una maggiore partecipazione della componente collaboratori scolastici e famiglie, appare chiaro che gli obiettivi verso cui la nostra scuola deve mirare siano:

- ✓ promuovere e migliorare la comunicazione
- ✓ potenziare la qualità dei processi attivati
- ✓ aumentare il pieno coinvolgimento del personale
- ✓ promuovere innovazione e cambiamento

Data la modesta partecipazione all'indagine da parte delle famiglie, superiore allo scorso anno, ma ancora scarsa, occorre potenziare ulteriormente il coinvolgimento dei genitori. DI SICURO si procederà ad una anticipazione dei tempi, somministrando il monitoraggio già a partire dal 10 maggio, in modo da poter sollecitare gli alunni a far compilare il questionario ai genitori.



L'obiettivo principale del MONITORAGGIO è:

rilevare e analizzare i punti di debolezza in vista del miglioramento continuo al fine di perseguire la finalità del nostro ISTITUTO che è la formazione integrale dell'uomo e del cittadino.

La "Vision" illustrata nel PTOF mira a formare cittadini del mondo in grado di operare nel territorio e per il territorio.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Di Blasio Agnese

(Firma autografa sostituita da indicazioni a mezzo stampa,
ai sensi dell'art. 3 comma 2, D.Lgs. n. 39/1993)