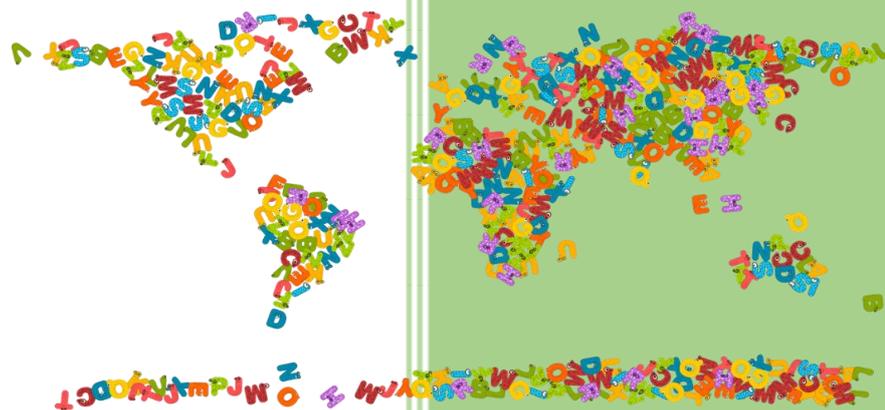


I.C.
BARONE
a.s. 21/22

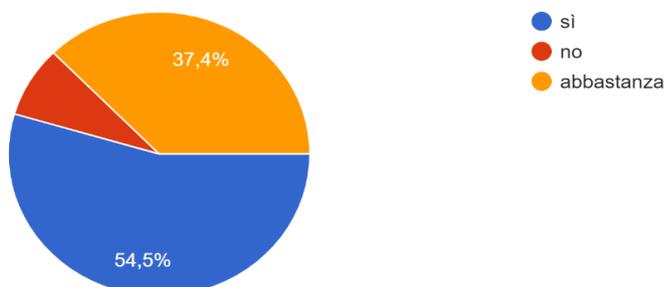
SONDAGGIO FINALE STUDENTI SECONDARIA



PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
<ul style="list-style-type: none"> • Importanza dei progetti extracurricolari (78%) • Raggiungimento obiettivi (il 40% afferma di raggiungerli spesso) • Attività, modalità e strumenti della didattica (coinvolgimento, serenità, motivazione, interesse) 	<ul style="list-style-type: none"> • Quasi il 40% risponde «abbastanza» alla domanda «hai frequentato volentieri la scuola» • Il 30% risponde «abbastanza» alla domanda «hai instaurato un buon rapporto con i docenti» • Il 21% risponde «abbastanza» alla domanda «hai instaurato un buon rapporto con i compagni» • DAD DDI non sempre favorevoli all'apprendimento • Gestione emotiva difficile in DAD,DDI (insicurezza, ansia) • Difficoltà nel tenersi aggiornati sulle attività da svolgere (anche in DAD) • Carattere poco orientativo della didattica
<p>I primi tre punti di debolezza individuati (il 40% che risponde «abbastanza» alla domanda «hai frequentato volentieri la scuola», il 30% risponde «abbastanza» alla domanda «hai instaurato un buon rapporto con i docenti» e il 21% risponde «abbastanza» alla domanda «hai instaurato un buon rapporto con i compagni») vanno interpretati considerando la forte privazione sociale a cui studentesse e studenti preadolescenti e adolescenti sono stati sottoposti durante le fasi acute della pandemia. La compromissione delle competenze relazionali è evidente nella difficoltà palesata nella gestione delle dinamiche tra i pari. Lo stesso si può asserire in riferimento all'interazione con i docenti. La perdita della normalità nell'evoluzione degli eventi sociali ha condizionato la capacità di alcune studentesse e di alcuni studenti di districarsi nella relazione con gli adulti. Concludendo, l'impossibilità di muoversi liberamente nel corso di questi anni dominati dal Covid e dalle sue conseguenze ha generato una insofferenza per alcuni relativamente ad un ambiente strutturato e organizzato come quello della scuola. Tra le attività dell'offerta formativa maggiormente apprezzate (percentuali superiori al 50%) annoveriamo: concorsi, gare e uscite sul territorio. Dalle percentuali risultano importanti anche i progetti extracurricolari e questo dato non collima con la difficoltà incontrata in alcune classi dai docenti nel coinvolgere gli studenti nei progetti stessi.</p>	

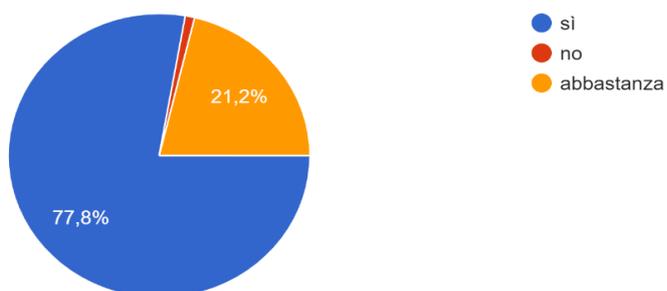
Hai frequentato volentieri la scuola?

99 risposte



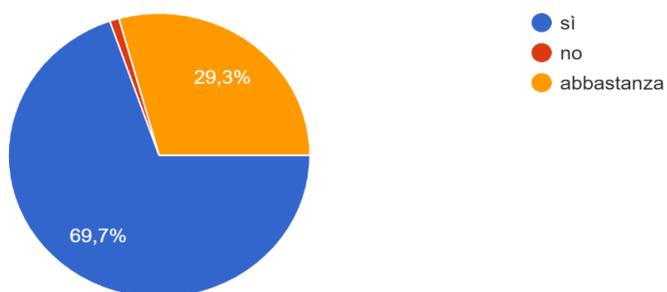
Hai instaurato un buon rapporto con i compagni di classe?

99 risposte



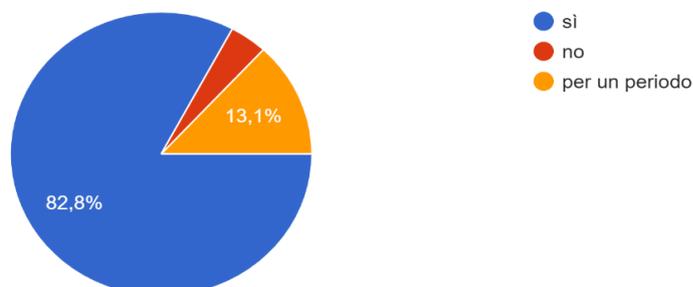
Hai instaurato un buon rapporto con i docenti della classe?

99 risposte



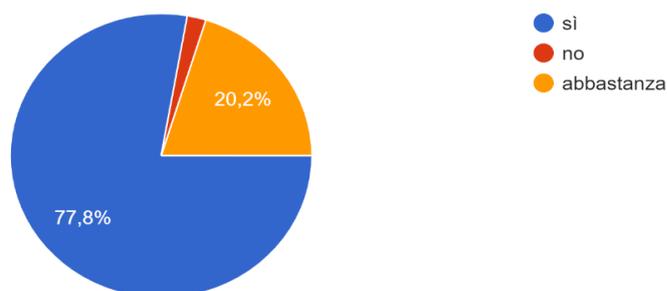
Hai partecipato anche ad attività pomeridiane oltre alle lezioni curricolari?

99 risposte



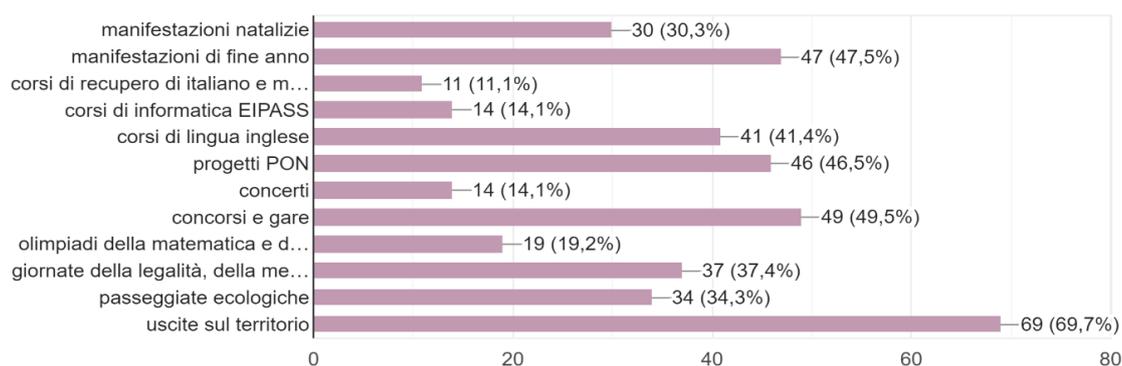
Ritieni importante che la scuola partecipi ad iniziative e progetti regionali, nazionali, europei?

99 risposte



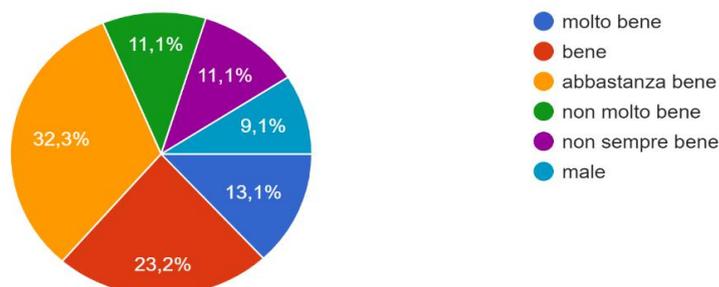
Tra le attività extracurricolari organizzate dalla scuola sono preferite (indicare 4 opzioni):

99 risposte



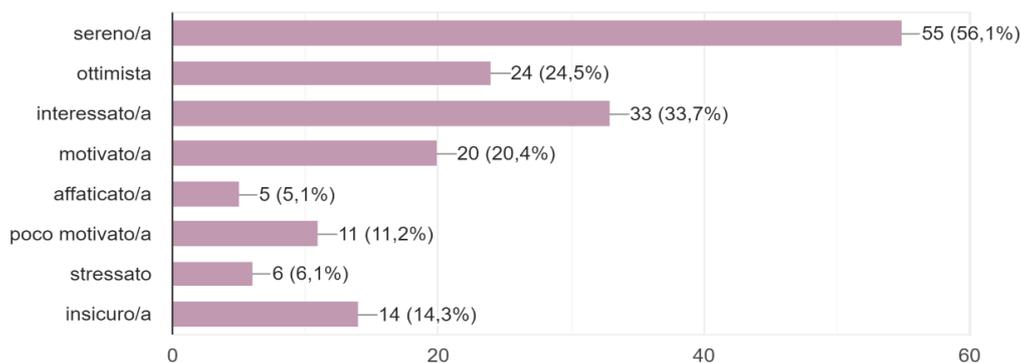
Come ti sei sentito durante le videolezioni in DAD, nei periodi in cui è stata necessaria?

99 risposte



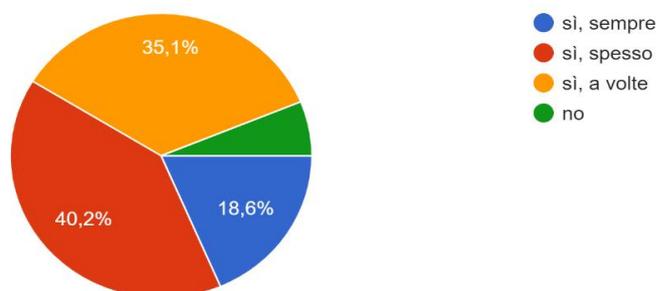
Quando leggi, esegui e conosci le attività proposte dai tuoi docenti nelle Classroom, come ti senti? (puoi spuntare più caselle)

98 risposte



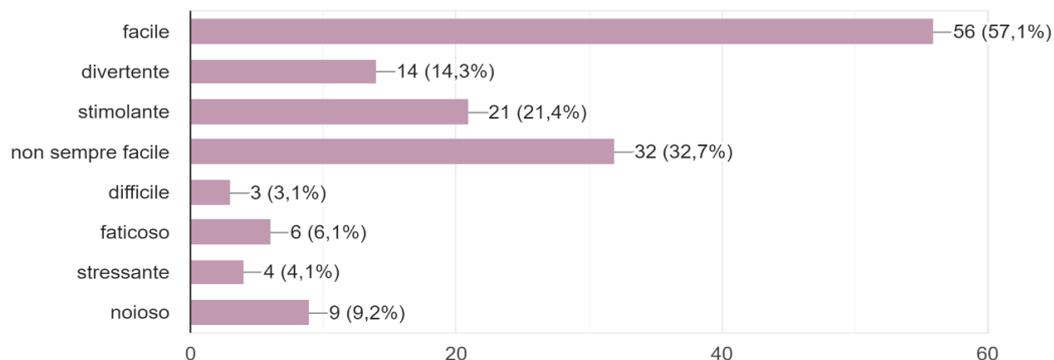
Le attività e i progetti ti aiutano a migliorare e a raggiungere i tuoi obiettivi nell'apprendimento?

97 risposte



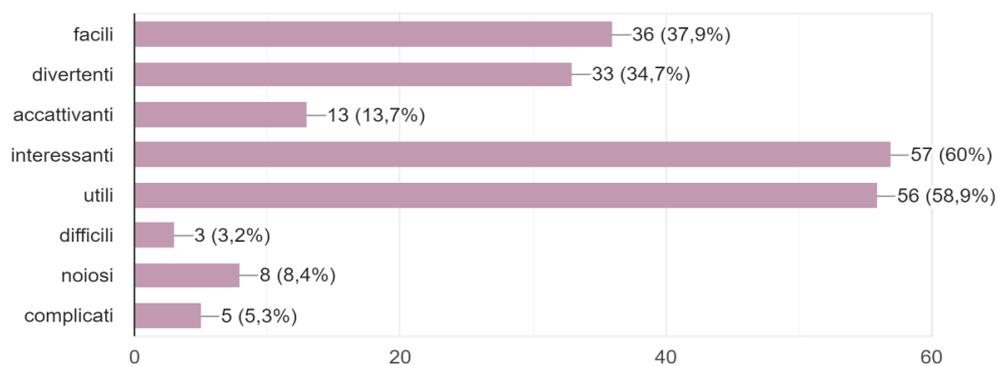
Leggere le comunicazioni e mantenerti informato circa le attività (anche durante la DAD) ti risulta
(puoi spuntare più caselle)

98 risposte



Le attività, le modalità e gli strumenti (sia della didattica in presenza che di quella distanza) sono:
(puoi spuntare più caselle)

95 risposte



Pensi che le attività formative e didattiche ti stiano orientando nelle tue scelte quotidiane e future?

99 risposte

