

GRIGLIA VALUTAZIONE DESCRIZIONE GIUDIZI DELLE DISCIPLINE

CLASSE 1^a		
DISCIPLINA	GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
ITALIANO	OTTIMO	<p>L'alunno partecipa ai diversi scambi comunicativi con interesse, consapevolezza e lessico appropriato.</p> <p>Legge in modo corretto e coglie in piena autonomia il senso globale e le informazioni principali di un testo letto.</p> <p>Ha acquisito in modo autonomo e consapevole la competenza tecnica della scrittura. È in grado di scrivere semplici frasi in modo chiaro, corretto, dimostrando sicurezza e rapidità.</p> <p>Conosce e usa in modo completo, corretto e in piena autonomia le principali regole ortografiche.</p>
	DISTINTO	<p>L'alunno partecipa ai diversi scambi comunicativi con interesse e lessico appropriato.</p> <p>Legge in modo corretto e coglie in modo esaustivo e rapido il senso globale e le informazioni principali di un testo letto.</p> <p>Ha acquisito in modo autonomo la competenza tecnica della scrittura. È in grado di scrivere semplici frasi in modo chiaro e corretto, dimostrando sicurezza.</p> <p>Conosce e usa in modo corretto, sicuro e autonomo le principali regole ortografiche.</p>
	BUONO	<p>L'alunno partecipa ai diversi scambi comunicativi in modo adeguato rispettando complessivamente le regole della conversazione.</p> <p>Legge in modo corretto e coglie in modo completo gran parte delle informazioni principali.</p> <p>Ha acquisito in modo adeguato la competenza tecnica della scrittura. È in grado di scrivere semplici frasi in modo chiaro, corretto, dimostrando soddisfacente sicurezza e autonomia.</p> <p>Conosce e usa in modo corretto e autonomo le principali regole ortografiche.</p>
	DISCRETO	<p>L'alunno partecipa ai diversi scambi comunicativi con contributi semplici e personali rispettando complessivamente le regole della conversazione.</p> <p>Legge in modo abbastanza corretto e coglie la maggior parte delle informazioni contenute in semplici testi.</p> <p>Ha acquisito in modo generalmente adeguato la competenza tecnica della scrittura. È in grado di</p>

		<p>scrivere semplici frasi in modo chiaro e abbastanza corretto.</p> <p>Conosce e usa in modo abbastanza corretto le principali regole ortografiche.</p>
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno partecipa ai diversi scambi comunicativi anche se in modo non completamente autonomo e non sempre nel rispetto delle regole della conversazione.</p> <p>Legge in modo poco corretto e coglie il senso globale e parte delle informazioni principali in semplici testi.</p> <p>Ha acquisito in modo non ancora adeguato la competenza tecnica della scrittura. È in grado di scrivere semplici frasi sotto dettatura, ma evidenzia incertezze nella scrittura autonoma.</p> <p>Usa in modo poco corretto le principali regole ortografiche e con parziale autonomia.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno partecipa ai diversi scambi comunicativi solo se sollecitato/a e incontra ancora difficoltà nel rispettare le regole della conversazione.</p> <p>Anche se guidato, legge con incertezza e coglie in modo frammentario il senso globale delle informazioni.</p> <p>Non ha ancora conseguito la competenza tecnica della scrittura. Evidenzia poca autonomia e imprecisioni nella produzione.</p> <p>Applica le principali regole ortografiche solo se guidato/a.</p>
STORIA	OTTIMO	<p>Individua , con autonomia e consapevolezza, le tracce del proprio passato collocandole nello spazio e nel tempo .</p> <p>Utilizza i principali indicatori temporali con modalità pienamente adeguate al contesto in situazioni complesse e non; si esprime con un linguaggio corretto , appropriato e critico nella ricostruzione dei fatti.</p>
	DISTINTO	<p>Individua, con autonomia e consapevolezza, le tracce del proprio passato collocandole nello spazio e nel tempo.</p> <p>Utilizza i principali indicatori temporali con modalità adeguate al contesto in situazioni complesse. Si esprime con un linguaggio corretto e appropriato nella ricostruzione dei fatti.</p>
	BUONO	<p>Individua con autonomia e consapevolezza le tracce del proprio passato collocandole nello spazio e nel tempo.</p> <p>Utilizza i principali indicatori temporali con modalità adeguate al contesto. Si esprime con un linguaggio corretto nella ricostruzione dei fatti.</p>

	DISCRETO	<p>Individua con parziale autonomia e consapevolezza le tracce del proprio passato collocandole nello spazio e nel tempo. Utilizza i principali indicatori temporali in situazioni non particolarmente complesse.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice e adeguato nella ricostruzione dei fatti.</p>
	SUFFICIENTE	<p>Individua, sotto la guida e con il supporto del docente, le tracce del proprio passato e le colloca nello spazio e nel tempo. Utilizza i principali indicatori temporali in situazioni note.</p> <p>Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza nella ricostruzione dei fatti.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>Abitualmente, anche se guidato dal docente, non riesce ad individuare le tracce del proprio passato e fatica a collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. Utilizza i principali indicatori temporali in maniera non adeguata al contesto. Si esprime con un linguaggio poco incisivo nella ricostruzione dei fatti.</p>
GEOGRAFIA	OTTIMO	<p>L' alunno si orienta nello spazio vissuto e lo descrive, utilizzando gli indicatori topologici in modo preciso e autonomo.</p> <p>Individua e rappresenta gli elementi dell'ambiente con sicurezza e consapevolezza.</p> <p>Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.</p> <p>Utilizza le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite per svolgere compiti e risolvere problemi, in modo originale e personale.</p>
	DISTINTO	<p>L' alunno si orienta nello spazio vissuto e lo descrive, utilizzando gli indicatori topologici in modo autonomo.</p> <p>Individua e rappresenta gli elementi dell'ambiente con sicurezza e consapevolezza.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.</p> <p>Utilizza le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p>
	BUONO	<p>L'alunno si orienta nello spazio vissuto e lo descrive, utilizzando gli indicatori topologici in modo autonomo.</p> <p>Individua e rappresenta gli elementi dell'ambiente con sicurezza.</p> <p>Si esprime correttamente collegando le principali informazioni utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>Utilizza le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p>

	DISCRETO	<p>L'alunno si orienta nello spazio vissuto e lo descrive, utilizzando gli indicatori topologici con parziale autonomia.</p> <p>Individua e rappresenta gli elementi dell'ambiente con poca consapevolezza.</p> <p>Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p> <p>Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze acquisite per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p>
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno si orienta nello spazio vissuto, lo descrive, utilizzando gli indicatori topologici e ne individua gli elementi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p> <p>Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno abitualmente non si orienta nello spazio vissuto, non lo descrive utilizzando gli indicatori topologici e non ne individua gli elementi, anche se guidato/a dal docente.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p>
ARTE	OTTIMO	<p>L'alunno elabora produzioni utilizzando tecniche grafico-pittoriche e manipolative in modo creativo, originale e significativamente espressivo.</p> <p>Riconosce con sicurezza e consapevolezza gli aspetti più caratteristici del proprio territorio e non.</p>
	DISTINTO	<p>L'alunno elabora produzioni utilizzando tecniche grafico-pittoriche e manipolative in modo creativo e significativamente espressivo.</p> <p>Riconosce con sicurezza gli aspetti più caratteristici del proprio territorio e non.</p>
	BUONO	<p>L'alunno elabora produzioni utilizzando adeguatamente tecniche grafico- pittoriche e manipolative ai fini espressivi.</p> <p>Riconosce in maniera pertinente gli aspetti più caratteristici del proprio territorio e non.</p>
	DISCRETO	<p>L'alunno elabora produzioni utilizzando abbastanza correttamente tecniche grafico-pittoriche e manipolative ai fini espressivi.</p> <p>Riconosce parzialmente gli aspetti più caratteristici del proprio territorio e non.</p>
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno elabora produzioni utilizzando alcune semplici tecniche grafico-pittoriche e manipolative ai fini espressivi.</p> <p>Riconosce gli aspetti essenziali del proprio territorio.</p>

	NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se sollecitato, elabora sporadicamente produzioni e utilizza approssimativamente semplici e note tecniche grafico-pittoriche e manipolative ai fini espressivi. Guidato, non sempre riconosce pochi aspetti caratteristici del proprio territorio.
MUSICA	OTTIMO	L'alunno ascolta con spiccato interesse, coinvolgimento ed attenzione canti e semplici brani musicali. Esegue con sicurezza e creatività facili brani vocali.
	DISTINTO	L'alunno ascolta con spiccato interesse ed attenzione canti e semplici brani musicali. Esegue con sicurezza facili brani vocali.
	BUONO	L'alunno ascolta con adeguato interesse ed attenzione canti e semplici brani musicali. Esegue correttamente facili brani vocali.
	DISCRETO	L'alunno ascolta solitamente con attenzione canti e semplici brani musicali. Esegue in maniera generalmente corretta facili brani vocali.
	SUFFICIENTE	L'alunno ascolta con attenzione selettiva alcuni canti e semplici brani musicali noti. Esegue con approssimata correttezza facili brani vocali.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta passivamente canti e semplici brani musicali noti. Guidato, non sempre riconosce, produce e rappresenta semplici sonorità.
MATEMATICA	OTTIMO	L'alunno opera con astuzia nel campo numerico noto e non noto e applica le procedure di calcolo in modo sicuro, autonomo e corretto. Riconosce e denomina le figure geometriche in situazioni note e non note in modo preciso e in piena autonomia. Riconosce, rappresenta graficamente e raccoglie dati per risolvere semplici problemi con sicurezza e in piena autonomia.
	DISTINTO	L'alunno opera nel campo numerico noto e non noto e applica le procedure di calcolo in modo corretto e in autonomia. Riconosce e denomina le figure geometriche in situazioni note e non note in modo corretto e in completa autonomia. Riconosce, rappresenta graficamente e raccoglie dati per risolvere semplici problemi in modo corretto e in completa autonomia.
	BUONO	L'alunno opera nel campo numerico noto e non noto e applica le procedure di calcolo in modo adeguato e in autonomia. Riconosce e denomina le figure geometriche in situazioni note e non note in modo autonomo e adeguato. Riconosce, rappresenta

		graficamente e raccoglie dati per risolvere semplici problemi in modo adeguato e in autonomia.
	DISCRETO	L'alunno opera nel campo numerico noto e non noto e applica le procedure di calcolo generalmente in modo autonomo e corretto. Riconosce e denomina le figure geometriche in situazioni note e non note solitamente in modo corretto e autonomo. Riconosce, rappresenta graficamente e raccoglie dati per risolvere semplici problemi generalmente in modo corretto e in autonomia.
	SUFFICIENTE	L'alunno opera nel campo numerico noto e applica le procedure di calcolo con parziale autonomia e poca correttezza. Riconosce e denomina le figure geometriche solo in situazioni note in modo sostanzialmente corretto e con parziale autonomia. Riconosce, rappresenta graficamente e raccoglie dati per risolvere semplici problemi in modo sostanzialmente corretto e con sufficiente autonomia.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, con la guida dell'insegnante: opera nel campo numerico noto e applica le procedure di calcolo. Riconosce e denomina le figure geometriche solo in situazioni note; riconosce, rappresenta graficamente e raccoglie dati per risolvere semplici problemi.
SCIENZE	OTTIMO	L'alunno classifica e usa i cinque sensi per esplorare, osservare e ricercare elementi e oggetti con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
	DISTINTO	L'alunno classifica e usa i cinque sensi per esplorare, osservare e ricercare elementi e oggetti con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
	BUONO	L'alunno classifica e usa i cinque sensi per esplorare, osservare e ricercare elementi e oggetti con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto
	DISCRETO	L'alunno classifica e usa i cinque sensi per esplorare, osservare e ricercare elementi e oggetti con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente con un lessico semplice.
	SUFFICIENTE	L'alunno riesce a classificare e a usare i cinque sensi per esplorare, osservare e ricercare elementi e oggetti principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a classificare e a usare i cinque sensi per esplorare, osservare e ricercare elementi e oggetti anche se guidato dal docente. Non si esprime in maniera adeguata al contesto .

TECNOLOGIA	OTTIMO	L'alunno descrive e classifica semplici oggetti di uso quotidiano con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare procedure informatiche in situazioni di apprendimento anche difficili, in modo originale e personale
	DISTINTO	L'alunno descrive e classifica semplici oggetti di uso quotidiano con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di applicare procedure informatiche in situazioni di apprendimento anche difficili
	BUONO	L'alunno descrive e classifica semplici oggetti di uso quotidiano con autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare procedure informatiche non particolarmente complesse in situazioni di apprendimento.
	DISCRETO	L'alunno descrive e classifica semplici oggetti di uso quotidiano con parziale autonomia. È in grado di applicare procedure informatiche non particolarmente complesse.
	SUFFICIENTE	L'alunno, con il supporto del docente descrive e classifica semplici oggetti di uso quotidiano con sufficiente sicurezza e utilizza le nuove tecnologie, in modo basilare.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno descrive e classifica semplici oggetti di uso quotidiano con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare procedure informatiche in situazioni di apprendimento anche difficili, in modo originale e personale
MOTORIA	OTTIMO	L'alunno dimostra una solida comprensione e capacità di riconoscere e denominare con sicurezza e precisione le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. È in grado di elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive, in modo coordinato e preciso.
	DISTINTO	L'alunno riconosce e denomina accuratamente le parti del corpo e le rappresenta graficamente. Elabora ed esegue semplici movimenti individuali e collettivi in modo coordinato e corretto.
	BUONO	Riconosce e denomina in modo appropriato le varie parti del corpo, rappresentandole anche graficamente. Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento individuali e collettive in modo corretto.
	DISCRETO	L'alunno riconosce e denomina correttamente le varie parti del corpo, rappresentandole anche graficamente. Esegue semplici sequenze di movimento individuali e collettive in modo generalmente corretto.

	SUFFICIENTE	L'alunno riconosce e denomina le principali parti del corpo e le rappresenta graficamente. Esegue semplici sequenze di movimento individuali e collettive in modo sufficientemente corretto.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno anche se guidato, non sempre riconosce le principali parti del corpo e le indica su di sé e sugli altri. Si avvia all'esecuzione di semplici sequenze di movimento individuali e collettive.
INGLESE	OTTIMO	Ascolta e comprende con sicurezza parole e semplici espressioni e le riproduce con pertinenza, rispettando la pronuncia. Legge con padronanza semplici parole associate ad immagini
	DISTINTO	Ascolta e comprende in modo abbastanza sicuro parole e semplici espressioni e le riproduce autonomamente, in modalità adeguata al contesto. Legge, comprende e copia correttamente semplici parole associate ad immagini
	BUONO	Ascolta, comprende e riproduce, in modo corretto, parole e semplici espressioni relative al contesto. Legge, comprende e copia semplici parole associate ad immagini.
	DISCRETO	Ascolta, comprende e riproduce, con parziale autonomia, semplici espressioni. Legge e copia semplici parole associate ad immagini
	SUFFICIENTE	Ascolta, comprende e riproduce, con qualche incertezza, parole e semplici espressioni. Legge, comprende e copia semplici parole associate ad immagini, principalmente con il supporto del docente
	NON SUFFICIENTE	Ascolta e riproduce con incertezza e in maniera limitata, parole non sempre adeguate al contesto, anche se guidato/a. Copia, saltuariamente, in modo corretto semplici parole associate ad immagini
	ED. CIVICA	OTTIMO
DISTINTO		Ha stabilito valide relazioni con gli insegnanti, gli operatori scolastici e i compagni. Manifesta una significativa sensibilità per l'ambiente e autonomia nella cura di sé e della propria salute e sicurezza. Individua in maniera corretta edifici e monumenti nel territorio circostante e non.
BUONO		Ha stabilito significative relazioni con gli insegnanti, gli operatori scolastici e i compagni. Manifesta una adeguata sensibilità per l'ambiente e autonomia nella cura di sé e della propria salute e sicurezza. Individua in maniera appropriata edifici e monumenti nel territorio circostante e non.

	DISCRETO	Ha stabilito buone relazioni con gli insegnanti, gli operatori scolastici e i compagni. Manifesta una buona sensibilità per l'ambiente e buona autonomia nella cura di sé e della propria salute e sicurezza. Individua in maniera sicura edifici e monumenti nel territorio circostante .
	SUFFICIENTE	Ha stabilito corrette relazioni con gli insegnanti, gli operatori scolastici e i compagni. Manifesta una sostanziale sensibilità per l'ambiente e una sufficiente autonomia nella cura di sé e della propria salute e sicurezza. Individua edifici e monumenti nel territorio circostante .
	NON SUFFICIENTE	Ha stabilito relazioni non sempre corrette con gli insegnanti, gli operatori scolastici e i compagni. Inizia a Inizia ad individuare edifici e monumenti nel territorio circostante, a manifestare sensibilità per l'ambiente e a sviluppare autonomia nella cura di sé e della propria salute e sicurezza.