



GRIGLIA VALUTAZIONE DESCRIZIONE GIUDIZI DELLE DISCIPLINE



CLASSE 2 ^a		
DISCIPLINA	GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
ITALIANO	OTTIMO	L'alunno si esprime con un lessico ricco ed appropriato. Interviene in modo personale e pertinente in una conversazione, rispettando sempre i turni di parola. Ascolta, comprende ed espone con sicurezza e in modo esauriente e approfondito le informazioni principali dei discorsi affrontati e dei testi analizzati. Legge in modo espressivo, fluente e corretto. Comprende pienamente il senso di un testo, cogliendo sia le informazioni esplicite che implicite in esso contenute. Scrive brevi produzioni in modo autonomo, corretto, coeso e originale. Padroneggia con sicurezza i criteri morfologici e sintattici e riesce a implementare il proprio vocabolario.
	DISTINTO	L'alunno si esprime con un lessico appropriato. Interviene in modo personale e pertinente in una conversazione, rispettando sempre i turni di parola. Ascolta, comprende ed espone in modo corretto, esauriente e approfondito le informazioni principali dei discorsi affrontati e dei testi analizzati. Legge in modo espressivo, fluente e corretto. Comprende il senso di un testo, cogliendo sia le informazioni esplicite che implicite in esso contenute. Scrive brevi produzioni in modo autonomo, corretto e coeso. Padroneggia in modo corretto i criteri morfologici e sintattici e riesce a implementare il proprio vocabolario.



	BUONO	L'alunno si esprime con un lessico appropriato. Interviene in modo adeguato in una conversazione, rispettando i turni di parola. Ascolta, comprende ed espone in modo corretto ed esauriente le informazioni principali dei discorsi affrontati e dei testi analizzati. Legge in modo corretto. Comprende il senso di un testo, cogliendone soprattutto le informazioni esplicite. Scrive brevi produzioni in modo generalmente autonomo, in maniera corretta e coesa. Padroneggia adeguatamente i criteri morfologici e sintattici e riesce a implementare il proprio vocabolario.
	DISCRETO	L'alunno si esprime con un lessico abbastanza appropriato. Interviene in modo adeguato in una conversazione, rispettando i turni di parola. Ascolta, comprende ed espone in modo abbastanza corretto le informazioni principali dei discorsi affrontati e dei testi analizzati. Legge in modo abbastanza corretto. Comprende il senso di un testo, cogliendone soprattutto le informazioni esplicite. Scrive brevi produzioni in modo corretto. Padroneggia adeguatamente i criteri morfologici e sintattici e generalmente riesce a implementare il proprio vocabolario.
	SUFFICIENTE	L'alunno si esprime con un lessico semplice e generico. Interviene in modo abbastanza adeguato rispettando generalmente i turni di parola. Ascolta, comprende ed espone in modo essenziale le informazioni principali dei discorsi affrontati e dei testi analizzati. Legge in modo poco scorrevole. Comprende il senso globale di un testo. Scrive brevi produzioni sommariamente corrette. Applica con sufficiente sicurezza i criteri morfologici e sintattici.



	NON SUFFICIENTE	L'alunno si esprime con un lessico semplice e non sempre appropriato. Negli scambi comunicativi interviene solo se sollecitato/a dall'insegnante. Ascolta, comprende ed espone, solo se guidato, le informazioni principali dei discorsi affrontati e dei testi analizzati. Legge in modo impreciso e poco scorrevole. Comprende in modo parziale o frammentario il senso di un testo. Scrive semplici frasi poco corrette e disorganiche. Applica i criteri morfologici e sintattici solo se guidato/a.
STORIA	OTTIMO	Riordina fatti ed eventi secondo gli indicatori temporali. Con l'uso della linea del tempo e l'utilizzo di varie fonti riferisce e riflette su trasformazioni e cambiamenti in modo sicuro, logico, completo e preciso.
	DISTINTO	Riordina fatti ed eventi secondo gli indicatori temporali. Con l'uso della linea del tempo e l'utilizzo di varie fonti riferisce e riflette su trasformazioni e cambiamenti in modo sicuro e logico.
	BUONO	Riordina fatti ed eventi secondo gli indicatori temporali. Con l'uso della linea del tempo e l'utilizzo di varie fonti riferisce e riflette su trasformazioni e cambiamenti in modo appropriato.
	DISCRETO	Riordina, con parziale autonomia e consapevolezza, fatti ed eventi secondo gli indicatori temporali. Con l'uso della linea del tempo e l'utilizzo di varie fonti riferisce e riflette su trasformazioni e cambiamenti in modo semplice.
	SUFFICIENTE	Riordina, con la guida del docente, fatti ed eventi secondo gli indicatori temporali; usa la linea del tempo e le varie fonti e riferisce in modo semplice su trasformazioni e cambiamenti.
	NON SUFFICIENTE	Abitualmente non riordina fatti ed eventi secondo gli indicatori temporali. Utilizza solo saltuariamente le fonti storiche. Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, solo se guidato/a dal docente.



GEOGRAFIA	OTTIMO	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando gli indicatori topologici in modo sicuro, preciso, autonomo e consapevole. Riconosce approfonditamente le caratteristiche e gli elementi di un paesaggio e ne individua le problematiche ambientali apportando contributi pertinenti, personali e originali. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio. Utilizza le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite per svolgere compiti e risolvere problemi, anche in situazioni non note.
	DISTINTO	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando gli indicatori topologici in modo sicuro, autonomo e consapevole. Riconosce approfonditamente le caratteristiche e gli elementi di un paesaggio e ne individua le problematiche ambientali apportando contributi pertinenti e personali. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. Utilizza le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite per svolgere compiti e risolvere problemi, anche in situazioni non note.
	BUONO	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando gli indicatori topologici in modo autonomo e consapevole. Riconosce le caratteristiche e gli elementi di un paesaggio e ne individua le problematiche ambientali apportando contributi pertinenti. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Utilizza le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite per svolgere compiti e risolvere problemi solo in situazioni note.



	DISCRETO	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando gli indicatori topologici con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce le caratteristiche e gli elementi di un paesaggio e ne individua le problematiche ambientali apportando contributi essenziali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.
	SUFFICIENTE	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando gli indicatori topologici, riconosce le caratteristiche e gli elementi di un paesaggio e ne individua le problematiche ambientali principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non si orienta nello spazio e sulle carte, non utilizza gli indicatori topologici e non riconosce le caratteristiche e gli elementi di un paesaggio anche se guidato dal docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.
ARTE	OTTIMO	L'alunno elabora produzioni utilizzando tecniche grafico-pittoriche e manipolative in modo creativo, originale e significativamente espressivo. Riconosce con sicurezza e consapevolezza gli aspetti più caratteristici del proprio territorio e non.
	DISTINTO	L'alunno elabora produzioni utilizzando tecniche grafico-pittoriche e manipolative in modo creativo e significativamente espressivo. Riconosce con sicurezza gli aspetti più caratteristici del proprio territorio e non.
	BUONO	L'alunno elabora produzioni utilizzando adeguatamente tecniche grafico-pittoriche e manipolative ai fini espressivi. Riconosce in maniera pertinente gli aspetti più caratteristici del proprio territorio e non.
	DISCRETO	L'alunno elabora produzioni utilizzando abbastanza correttamente tecniche grafico-pittoriche e manipolative ai fini espressivi. Riconosce, generalmente, gli aspetti più caratteristici del proprio territorio e non.
	SUFFICIENTE	L'alunno elabora produzioni utilizzando alcune e semplici tecniche grafico-pittoriche e manipolative ai fini espressivi. Riconosce gli aspetti essenziali del proprio territorio.



	NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se sollecitato, elabora saltuariamente produzioni utilizzando approssimativamente tecniche grafico-pittoriche e manipolative note. Guidato, non sempre riconosce pochi aspetti caratteristici del proprio territorio.
MUSICA	OTTIMO	L'alunno riconosce, produce e rappresenta con sicurezza ed originalità sonorità differenti. Esegue con padronanza, creatività ed espressione, melodie con la voce, accompagnandosi con semplici sequenze ritmiche.
	DISTINTO	L'alunno riconosce, produce e rappresenta con sicurezza sonorità differenti. Esegue con creatività ed espressione, melodie con la voce, accompagnandosi con semplici sequenze ritmiche.
	BUONO	L'alunno riconosce, produce e rappresenta adeguatamente sonorità differenti. Esegue correttamente melodie con la voce, accompagnandosi con semplici sequenze ritmiche.
	DISCRETO	L'alunno riconosce, produce e rappresenta in modo solitamente corretto sonorità differenti. Esegue generalmente in maniera adatta, melodie con la voce, accompagnandosi con semplici sequenze ritmiche.
	SUFFICIENTE	L'alunno riconosce, produce e rappresenta sonorità note. Esegue alcune melodie con la voce, accompagnandosi con semplici sequenze ritmiche conosciute.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno occasionalmente, riconosce, produce e rappresenta specifiche sonorità note. Esegue con incertezza melodie con la voce, anche se guidato.
MATEMATICA	OTTIMO	L'alunno, in maniera efficace, sicura e in piena autonomia, opera con astuzia nel campo numerico noto e non noto e applica le procedure di calcolo. Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche in situazioni note e non note; legge, comprende e risolve situazioni problematiche, interpretando relazioni e dati.
	DISTINTO	L'alunno, in modo sicuro, autonomo e corretto, opera nel campo numerico noto e non noto e applica le procedure di calcolo. Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche in situazioni note e non note; legge, comprende e risolve situazioni problematiche, interpretando relazioni e dati.
	BUONO	L'alunno, con buona efficacia e autonomia, opera nel campo numerico noto e non noto e applica le procedure di calcolo. Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche in situazioni note e non note; legge, comprende e risolve situazioni problematiche, interpretando relazioni e dati.



	DISCRETO	L'alunno, in modo generalmente autonomo e corretto, opera nel campo numerico noto e non noto e applica le procedure di calcolo. Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche in situazioni note e non note; legge, comprende e risolve situazioni problematiche, interpretando relazioni e dati.
	SUFFICIENTE	L'alunno, con sufficiente autonomia e parziale correttezza, opera nel campo numerico noto e applica le procedure di calcolo. Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche solo in situazioni note; legge, comprende e risolve solo situazioni problematiche note, interpretando situazioni e dati.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, unicamente con il supporto dell'insegnante, opera nel campo numerico noto e applica le procedure di calcolo. Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche solo in situazioni note; legge, comprende e risolve solo situazioni problematiche note, interpretando situazioni e dati.
SCIENZE	OTTIMO	L'alunno osserva, analizza, sperimenta e riconosce le caratteristiche del proprio ambiente con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
	DISTINTO	L'alunno osserva, analizza, sperimenta e riconosce le caratteristiche del proprio ambiente con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione
	BUONO	L'alunno osserva, analizza, sperimenta e riconosce le caratteristiche del proprio ambiente con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto
	DISCRETO	L'alunno osserva, analizza, sperimenta e riconosce le caratteristiche del proprio ambiente con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente con un lessico semplice.
	SUFFICIENTE	L'alunno riesce a osservare, analizzare, sperimentare e riconoscere le caratteristiche del proprio ambiente principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.



	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a osservare, analizzare, sperimentare e riconoscere le caratteristiche del proprio ambiente anche se guidato dal docente. Non si esprime in maniera adeguata al contesto . .
TECNOLOGIA	OTTIMO	L'alunno descrive e classifica semplici oggetti di uso quotidiano con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare procedure informatiche in situazioni di apprendimento anche difficili, in modo originale e personale
	DISTINTO	L'alunno descrive e classifica semplici oggetti di uso quotidiano con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di applicare procedure informatiche in situazioni di apprendimento anche difficili
	BUONO	L'alunno descrive e classifica semplici oggetti di uso quotidiano con autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare procedure informatiche non particolarmente complesse in situazioni di apprendimento.
	DISCRETO	L'alunno descrive e classifica semplici oggetti di uso quotidiano con parziale autonomia. È in grado di applicare procedure informatiche non particolarmente complesse.
	SUFFICIENTE	L'alunno, con il supporto del docente descrive e classifica semplici oggetti di uso quotidiano con sufficiente sicurezza e utilizza le nuove tecnologie, in modo basilare.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dall'insegnante, non è in grado di descrivere e classificare semplici oggetti di uso quotidiano. .
MOTORIA	OTTIMO	L'alunno è in grado di utilizzare il proprio corpo in modo completo e consapevole, combinando la comunicazione efficace degli stati d'animo attraverso il linguaggio corporeo con un controllo sicuro e competente delle abilità motorie
	DISTINTO	L'alunno dimostra una buona capacità di comunicare le proprie emozioni attraverso il linguaggio corporeo, controllando le posture in modo espressivo. Utilizza le abilità motorie in modo consapevole e sicuro, sia in contesti noti e non, rispettando le regole condivise.
	BUONO	L'alunno dimostra una buona capacità di esprimere i propri stati d'animo attraverso il controllo delle posture e del linguaggio corporeo. Utilizza le abilità motorie in modo appropriato, mostrando rispetto per i principi e le regole condivise



	DISCRETO	L'alunno dimostra di saper esprimere i propri stati d'animo con il linguaggio del corpo, controllando le posture in modo discreto. Utilizza le abilità motorie in modo adeguato, rispettando principi e regole condivise, in contesti conosciuti.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a esprime i propri stati d'animo attraverso il linguaggio corporeo, con un controllo sufficiente delle posture. Utilizza le abilità motorie rispettando solitamente principi e regole condivise.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno va sostenuto per esprimere adeguatamente i propri stati d'animo con il linguaggio corporeo. Nell'utilizzo delle abilità motorie, necessità di incoraggiamento. Mostra difficoltà nel rispettare costantemente principi e regole condivise.
INGLESE	OTTIMO	Ascolta e comprende con sicurezza messaggi orali e semplici frasi di uso quotidiano e li riproduce oralmente con pertinenza, rispettando pronuncia e intonazione. Legge, comprende e copia, con con sicurezza e padronanza, parole associate ad immagini.
	DISTINTO	Ascolta e comprende in modo abbastanza sicuro messaggi orali e semplici frasi di uso quotidiano e li riproduce oralmente, rispettando pronuncia e intonazione. Legge, comprende e copia in modo preciso, parole associate ad immagini.
	BUONO	Ascolta e comprende e riproduce, in modo corretto, messaggi orali e semplici frasi di uso quotidiano. Legge, comprende e copia, in modo appropriato, parole associate ad immagini.
	DISCRETO	Ascolta, comprende e riproduce, in modo essenziale e con parziale autonomia, semplici espressioni di uso quotidiano. Legge e comprende e copia, adeguatamente, semplici parole associate ad immagini.
	SUFFICIENTE	Ascolta, comprende e riproduce, con qualche incertezza, semplici frasi di uso quotidiano, generalmente con il supporto del docente. Legge, comprende e copia semplici parole associate ad immagini.
	NON SUFFICIENTE	Ascolta e riproduce con incertezza e in maniera limitata, semplici frasi, anche se guidato/a. Legge e copia, saltuariamente in modo corretto, semplici parole associate ad immagini.



ED. CIVICA	OTTIMO	L'alunno è sempre rispettoso delle regole nei vari contesti; si mostra autonomo e consapevole nelle interazioni. Riconosce ampiamente e in modo consapevole il significato di bene comune e ha cura di ciò che è a disposizione di tutti. Individua in maniera sicura, autonoma e consapevole edifici e monumenti nel territorio circostante e non. Manifesta piena autonomia e consapevolezza nella cura di sé e della propria salute e sicurezza.
	DISTINTO	L'alunno è sempre rispettoso delle regole nei vari contesti ed autonomo nelle interazioni. Riconosce in modo consapevole il significato di bene comune e ha cura di ciò che è a disposizione di tutti. Individua in maniera sicura e autonoma edifici e monumenti nel territorio circostante e non. Manifesta autonomia e consapevolezza nella cura di sé e della propria salute e sicurezza.
	BUONO	L'alunno è rispettoso delle regole nei vari contesti ed autonomo nelle interazioni. Riconosce adeguatamente il significato di bene comune e ha cura di ciò che è a disposizione di tutti. Individua in maniera sicura edifici e monumenti nel territorio circostante e non. Manifesta adeguata autonomia nella cura di sé e della propria salute e sicurezza.
	DISCRETO	L'alunno è abbastanza rispettoso delle regole nei vari contesti ed autonomo nelle interazioni. Riconosce il significato di bene comune e ha cura di ciò che è a disposizione di tutti. Individua in maniera appropriata edifici e monumenti nel territorio circostante e non. Manifesta discreta autonomia nella cura di sé e della propria salute e sicurezza.
	SUFFICIENTE	È sufficientemente rispettoso delle regole nei contesti noti e abbastanza corretto nelle interazioni. Riconosce con qualche incertezza il significato di bene comune e ha cura di ciò che è a disposizione di tutti. Individua con qualche incertezza edifici e monumenti nel territorio circostante e non. Manifesta sufficiente autonomia nella cura di sé e della propria salute e sicurezza.



	NON SUFFICIENTE	L'alunno è poco rispettoso delle regole nei contesti noti e sta acquisendo autonomia nelle interazioni, con la mediazione del docente. Riconosce con qualche incertezza il significato di bene comune e ha cura di ciò che è a disposizione di tutti, con la guida costante dell'insegnante. Individua con qualche incertezza edifici e monumenti nel territorio circostante e non, con la guida costante dell'insegnante. Manifesta scarsa autonomia nella cura di sé e della propria salute e sicurezza.
--	-----------------	--