



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. BARONE"

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado - 86011 BARANELLO (CB)

✉ Via V. Niro n. 34 - ☎ Tel 0874460400 - 📠 Fax 08741861528

C.F. 80001240706 C.M. CBIC827007 Codice IPA Fatturazione Elettronica: UFDCHI

✉ e-mail - cbic827007@istruzione.it e-mail pec - CBIC827007@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.icbarone.edu.it

Comuni: BARANELLO - BUSSO - FOSSALTO - LIMOSANO - TORELLA DEL SANNIO

CURRICOLO TRIENNALE PER L'ORIENTAMENTO

Conoscersi • Sperimentare • Scegliere

PERCORSO ORIENTATIVO
DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



01

CONOSCERSI

*Investigare sulla
conoscenza del sé*



02

SPERIMENTARE

*Vagliare luci e ombre del
proprio progetto orientativo*



03

SCEGLIERE

*Compiere una scelta
consapevole di vita*



*Un percorso di crescita, consapevolezza e progettazione
del proprio futuro.*

A.S. 2026/2027



PREMESSA E QUADRO DI RIFERIMENTO

L'orientamento costituisce un **processo educativo e formativo continuo** che, a partire dalla scuola dell'infanzia, accompagna la persona nel proprio percorso di crescita, sostenendola progressivamente nella conoscenza di sé, nella scoperta e nella valorizzazione delle proprie potenzialità, nello sviluppo dell'autonomia, nella capacità di compiere scelte e nella costruzione consapevole del proprio progetto personale e formativo. L'orientamento ha, di fatto, assunto una funzione formativa ordinaria, divenendo una dimensione della didattica che aiuta bambine/i e ragazze/i a riconoscere risorse, interessi, vincoli e opportunità e a prendere decisioni progressivamente più consapevoli.

Nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, l'orientamento si realizza in modo trasversale e graduale attraverso le esperienze educative e didattiche quotidiane, le attività di conoscenza di sé e degli altri, la scoperta degli interessi e delle attitudini, lo sviluppo dell'autonomia, delle competenze relazionali e della capacità di compiere scelte. Le esperienze via via svolte costituiscono le premesse del successivo percorso orientativo e favoriscono una progressiva consapevolezza delle risorse personali e delle possibilità offerte dal contesto.

Nella scuola secondaria di primo grado, il percorso di orientamento assume poi una configurazione più strutturata e intenzionale, in coerenza con le *Linee guida per l'orientamento* adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328. A partire dall'a.s. 2023/2024, per ciascun anno della scuola secondaria di primo grado, sono previsti moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore, anche extracurricolari, progettati e realizzati nell'ambito dei percorsi curricolari.

Le 30 ore annuali costituiscono, pertanto, un'articolazione specifica del percorso orientativo della scuola secondaria di primo grado e non esauriscono l'azione orientativa dell'Istituto, che si sviluppa in continuità lungo l'intero primo ciclo. In questa prospettiva, orientare non significa semplicemente guidare verso una strada, ma fornire gli strumenti per costruire, valutare e rivedere il proprio percorso, attraverso lo sviluppo di competenze quali:

- conoscere i propri punti di forza e gli aspetti sui quali migliorare;
- riconoscere bisogni, interessi, attitudini e valori personali;
- riconoscere, sviluppare e valorizzare le proprie competenze;
- saper progettare e definire obiettivi;
- saper scegliere e assumere decisioni consapevoli;
- saper rivedere le proprie scelte alla luce delle esperienze maturate;
- assumere uno sguardo evolutivo, aperto alla crescita e al cambiamento;
- sviluppare la capacità di imparare a imparare e di investire nel proprio apprendimento;
- affrontare la complessità, l'incertezza e le situazioni nuove.

L'azione educativa è, pertanto, finalizzata ad accompagnare ogni alunno nel riconoscere le competenze già possedute e nell'individuare quelle da sviluppare, promuovendo esperienze

significative attraverso le quali sperimentare, riflettere, mettersi alla prova e acquisire una maggiore consapevolezza delle proprie risorse.

In tale prospettiva si collocano le 30 ore annuali di orientamento previste per ciascuna classe della Scuola Secondaria di Primo Grado. Esse non costituiscono un'aggiunta accessoria alla quotidiana attività didattica, ma si integrano nel percorso curricolare attraverso attività curricolari ed extracurricolari e mediante l'adozione di approcci di didattica orientativa, capaci di attribuire una specifica valenza orientativa alle esperienze di apprendimento.

La Scuola Secondaria di Primo Grado assume, quindi, un compito particolarmente significativo nell'accompagnare gli alunni nelle transizioni, educandoli progressivamente alla conoscenza di sé, alla riflessione, alla decisione e alla progettualità, nella consapevolezza che orientarsi significa anche imparare a leggere il cambiamento, affrontare l'incertezza e costruire nel tempo il proprio progetto personale e formativo.

I tre moduli annuali costituiscono, pertanto, un unico percorso orientativo triennale per la scuola Secondaria di Primo Grado, caratterizzato da una progressione coerente: dalla **conoscenza di sé e delle proprie risorse** (Modulo di 30 ore per le classi prime), alla **consapevolezza delle proprie potenzialità e competenze** (Modulo di 30 ore per le classi seconde), fino alla capacità di esplorare le opportunità, confrontare le alternative, **compiere scelte consapevoli e progettare il proprio futuro** (Modulo di 30 ore per le classi terze).

Il Curricolo triennale per l'orientamento intende costruire un percorso intenzionale, sistematico e coerente, nel quale l'orientamento non rappresenta un'attività aggiuntiva, ma una dimensione costitutiva dell'azione educativa e didattica della scuola. Esso si integra con le progettualità e le reti già presenti nell'Offerta formativa dell'Istituto, creando un sistema coordinato di esperienze che, in continuità tra i diversi ordini di scuola e in raccordo con il territorio, concorrono allo sviluppo delle competenze personali, relazionali e orientative degli alunni.





Classe Prima

INVESTIGARE SULLA CONOSCENZA DEL SÉ



Classe Seconda

VAGLIARE LUCI E OMBRE DEL PROPRIO PROGETTO ORIENTATIVO



Classe Terza

COMPIERE UNA SCELTA CONSAPEVOLE DI VITA



RISORSE E SITOGRAFIA PER LA DIDATTICA ORIENTATIVA



DATI IDENTIFICATIVI	
SCUOLA	Secondaria I grado
CLASSE	Prima
MODULO	Orientamento
TITOLO	<i>"Investigare sulla conoscenza del sé"</i>
DISCIPLINE COINVOLTE	Tutte
DOCENTI COINVOLTI	Docenti del Consiglio di Classe
PERIODO	Intero anno scolastico
TEMPI	30 ore

DIMENSIONI ORIENTATIVE	Conoscenza di sé
	Riconoscere e valorizzare le proprie competenze
	Esplorare possibilità e opportunità
	Scegliere e progettare

FINALITÀ OPERATIVE	Il percorso è finalizzato a: ○ favorire la conoscenza di sé, delle proprie caratteristiche, emozioni, interessi, capacità e potenzialità; ○ promuovere la consapevolezza del proprio stile di apprendimento, aiutando ciascun alunno a sperimentare strategie e modalità di studio differenti; ○ sostenere la costruzione di relazioni positive e la capacità di ascoltare, comunicare e collaborare con gli altri; ○ valorizzare le esperienze scolastiche come occasioni per scoprire interessi, attitudini e capacità personali; ○ sviluppare un primo atteggiamento di riflessione e autovalutazione, riconoscendo punti di forza, difficoltà e progressi; ○ favorire la fiducia nelle proprie possibilità, l'autonomia e la capacità di assumere gradualmente responsabilità; ○ avviare l'alunno alla comprensione del rapporto tra scelte, comportamenti e risultati, ponendo le basi per un percorso orientativo consapevole.
--------------------	---

TRAGUARDI COMPETENZE TRASVERSALI A VALENZA ORIENTATIVA		
COSTRUZIONE DEL SÉ	<i>Imparare a imparare</i>	<i>Progettare</i>
RELAZIONE CON GLI ALTRI	<i>Comunicare</i>	<i>Collaborare e partecipare</i>
RAPPORTI CON LA REALTÀ	<i>Risolvere problemi</i>	<i>Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<i>Competenze digitali</i>

OBIETTIVI ORIENTATIVI	Al termine del percorso l'alunno/a è guidato a: CONOSCERE SE STESSO • Riconoscendo le caratteristiche personali, le emozioni, gli interessi e le preferenze; • Individuando i propri punti di forza e gli aspetti sui quali migliorare; • Riconoscendo ciò che suscita curiosità e motivazione. IMPARARE A IMPARARE • Sperimentando diverse modalità e strategie di apprendimento; • Riconoscendo gli stili di apprendimento più efficaci per sé; • Riflettendo sui risultati ottenuti e sulle difficoltà incontrate. RELAZIONARSI CON GLI ALTRI
-----------------------	---

	• Ascoltando e comunicando in modo efficace; • Collaborando e partecipando alla vita del gruppo; • Riconoscendo il valore delle differenze individuali. RIFLETTERE SULLE ESPERIENZE • Raccontare e rielaborare esperienze significative; • Riconoscere progressi e difficoltà; • Avviare semplici forme di autovalutazione.
--	---

PROPOSTE ORIENTATIVE IN ORARIO CURRICULARE (20 ore)	
AREA	ATTIVITÀ
DIDATTICA DISCIPLINARE	○ Scelta di contenuti e di esperienze in cui gli alunni possono progressivamente scoprire interessi e attitudini; ○ Continuo riferimento alla progettazione curricolare per cogliere la verticalità e la gradualità dei percorsi; ○ Ricorso a metodologie didattiche in cui i discenti sono guidati nella problematizzazione e nella ricerca di soluzioni personali a quesiti proposti.
ORIENTAMENTO FORMATIVO	○ Definizione profilo emotivo, profilo relazionale, sfera motivazionale; ○ Scoperta, identificazione e definizione dello stile di apprendimento.
PERCORSI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI	○ Seconda UDA trasversali educazione civica.
PARTECIPAZIONE COMPETIZIONI	○ Giochi matematici del Mediterraneo; ○ Olimpiadi della matematica; ○ Competizione sportive.
LEZIONI ESPERENZIALI	○ Uscite didattiche; ○ Progetto di educazione alimentare.
E-PORTFOLIO E PIATTAFORMA UNICA	○ Risorse per l'orientamento e la valorizzazione dei talenti di ogni studente; ○ Informazioni sulle iniziative che arricchiscono il percorso di studi; ○ Servizi digitali innovativi per gestire facilmente i rapporti con la scuola; ○ Individuazione e valorizzazione del proprio capolavoro.

PROPOSTE ORIENTATIVE IN ORARIO EXTRA-CURRICULARE (10 ore)	
AREA	ATTIVITÀ
COMPITI SIGNIFICATIVI	○ Compiti di realtà.
PARTECIPAZIONE EVENTI	○ Giornate celebrative; ○ Manifestazioni finali; ○ Gare sportive; ○ Iniziative promosse da regioni, Enti locali, associazioni.
PARTECIPAZIONE A PROGETTI SCOLASTICI	○ Potenziamento della lingua inglese; ○ Progetti PNRR.
COMPETIZIONI	○ Giochi matematici del Mediterraneo; ○ Olimpiadi della matematica; ○ Competizione sportive; ○ Concorsi letterari, artistici, scientifici, tecnologici, linguistici.
LEZIONI ESPERENZIALI	○ Uscite didattiche; ○ Progetto di educazione alimentare.
E-PORTFOLIO E PIATTAFORMA UNICA	○ Risorse per l'orientamento e la valorizzazione dei talenti di ogni studente; ○ Informazioni sulle iniziative che arricchiscono il percorso di studi; ○ Servizi digitali innovativi per gestire facilmente i rapporti con la scuola; ○ Individuazione e valorizzazione del proprio capolavoro.

METODOLOGIE	<i>Didattica orientativa</i>
	<i>Didattica inclusiva</i>
	<i>Episodi di apprendimento situato</i>
	<i>Didattica esperienziale</i>

CONTROLLO DEL PROCESSO ORIENTATIVO	<i>Conversazioni guidate</i>
	<i>Dibattiti</i>
	<i>Autovalutazione</i>
	<i>Test soggettivi</i>
	<i>Prove pratiche</i>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<i>Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future.</i>



SCUOLA	Secondaria I grado
CLASSE	Seconda
MODULO	Orientamento
TITOLO	<i>“Vagliare luci e ombre del proprio progetto orientativo”</i>
DISCIPLINE COINVOLTE	Tutte
DOCENTI COINVOLTI	Docenti del Consiglio di Classe
PERIODO	Intero anno scolastico
TEMPI	30 ore

DIMENSIONI ORIENTATIVE	<i>Conoscenza di sé</i>
	<i>Riconoscere e valorizzare le proprie competenze</i>
	<i>Esplorare possibilità e opportunità</i>
	<i>Scegliere e progettare</i>

FINALITÀ OPERATIVE	Il percorso è finalizzato a: ○ consolidare la conoscenza di sé, approfondendo interessi, attitudini, capacità, punti di forza e aspetti da migliorare; ○ favorire il riconoscimento delle competenze maturate attraverso le esperienze scolastiche ed extrascolastiche; ○ sviluppare la capacità di riflettere sui propri risultati, sulle difficoltà e sulle strategie utili per affrontarle; ○ promuovere autonomia, responsabilità e capacità decisionale, attraverso situazioni nelle quali l'alunno sia chiamato a formulare ipotesi, affrontare problemi e compiere scelte; ○ offrire occasioni diversificate per sperimentare attività, ruoli e contesti, favorendo la scoperta di nuovi interessi e potenzialità; ○ avviare alla conoscenza del mondo della formazione, delle professioni e del territorio, mettendo in relazione esperienze, competenze e possibili ambiti di interesse; ○ sviluppare la capacità di ricercare, selezionare e confrontare informazioni; ○ promuovere una prima riflessione sulle possibili direzioni del proprio futuro, riconoscendo che il progetto personale può evolvere attraverso nuove esperienze e conoscenze.
---------------------------	---

TRAGUARDI COMPETENZE TRASVERSALI E A VALENZA ORIENTATIVA		
COSTRUZIONE DEL SÉ	<i>Imparare a imparare</i>	<i>Progettare</i>
RELAZIONE CON GLI ALTRI	<i>Comunicare</i>	<i>Collaborare e partecipare</i>
RAPPORTI CON LA REALTÀ	<i>Risolvere problemi</i>	<i>Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<i>Competenze digitali</i>

OBIETTIVI ORIENTATIVI	Al termine del percorso l'alunno/a è guidato a: CONOSCERSI IN MODO PIÙ CONSAPEVOLE ○ Riflettendo in modo responsabile sulla conoscenza di sé per scoprire interessi, attitudini, limiti, pregi e difetti; ○ Individuando difficoltà e strategie per affrontarle; ○ Comprendendo come motivazione, impegno e metodo influenzino i risultati. RICONOSCERE LE PROPRIE COMPETENZE ○ Utilizzando la conoscenza di sé per regolare e controllare il proprio apprendimento (pianificazione degli obiettivi di apprendimento, scelta
------------------------------	---

	delle strategie di studio adeguate, monitoraggio e autovalutazione delle prestazioni); ○ Individuando ciò che sa fare attraverso esperienze diverse; ○ Mettendo in relazione conoscenze, abilità e situazioni concrete; ○ Riconoscendo il valore formativo delle esperienze extrascolastiche. SPERIMENTARE E SCEGLIERE ○ Favorendo il consolidamento delle abilità relazionali, decisionali, di ricerca e rielaborazione delle informazioni; ○ Attingendo alle risorse personali e alle competenze acquisite la realizzazione di un compito di realtà per lo sviluppo della cittadinanza consapevole degli studenti; ○ Assumendo responsabilità nelle attività individuali e di gruppo; ○ Motivando semplici scelte sulla base di criteri personali. ESPLORARE ○ Sperimentando attività diversificate per individuare interessi e talenti; ○ Conoscere realtà culturali, formative e professionali; ○ Iniziare a mettere in relazione caratteristiche personali e possibili ambiti di studio e di attività.
--	---

PROPOSTE ORIENTATIVE IN ORARIO CURRICULARE (20 ore)	
AREA	ATTIVITÀ
DIDATTICA DISCIPLINARE	○ Scelta di contenuti e di esperienze in cui gli alunni possono progressivamente scoprire interessi e attitudini; ○ Continuo riferimento alla progettazione curricolare per cogliere la verticalità e la gradualità dei percorsi; ○ Ricorso a metodologie didattiche in cui i discenti sono guidati nella problematizzazione e nella ricerca di soluzioni personali a quesiti proposti.
ORIENTAMENTO FORMATIVO	○ Scoperta del profilo emotivo, profilo relazionale, sfera motivazionale; ○ Scoperta e identificazione dello stile di apprendimento
PERCORSI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI	○ Seconda UDA trasversale, ambito educazione civica.
PARTECIPAZIONE COMPETIZIONI	○ Giochi matematici del Mediterraneo; ○ Olimpiadi della matematica; ○ Competizione sportive.
LEZIONI ESPERENZIALI	○ Uscite didattiche; ○ Progetto di educazione alimentare.
E-PORFOLIO E PIATTAFORMA UNICA	○ Risorse per l'orientamento e la valorizzazione dei talenti di ogni studente; ○ Informazioni sulle iniziative che arricchiscono il percorso di studi; ○ Servizi digitali innovativi per gestire facilmente i rapporti con la scuola; ○ Individuazione e valorizzazione del proprio capolavoro.

PROPOSTE ORIENTATIVE IN ORARIO EXTRA-CURRICULARE (10 ore)	
AREA	ATTIVITÀ
COMPITI SIGNIFICATIVI	○ Compiti di realtà.
PARTECIPAZIONE EVENTI	○ Giornate celebrative; ○ Concerti; ○ Gare sportive; ○ Iniziative promosse da regioni, Enti locali, associazioni.
PARTECIPAZIONE A PROGETTI SCOLASTICI	○ Potenziamento della lingua inglese; ○ Progetti PNRR.
COMPETIZIONI	○ Giochi matematici del Mediterraneo; ○ Olimpiadi della matematica; ○ Competizione sportive. ○ Concorsi letterari, artistici, scientifici, tecnologici, linguistici.

LEZIONI ESPERENZIALI	○ Uscite didattiche; ○ Progetto di educazione alimentare.
E-PORTFOLIO E PIATTAFORMA UNICA	○ Risorse per l'orientamento e la valorizzazione dei talenti di ogni studente; ○ Informazioni sulle iniziative che arricchiscono il percorso di studi; ○ Servizi digitali innovativi per gestire facilmente i rapporti con la scuola; ○ Individuazione e valorizzazione del proprio capolavoro.

METODOLOGIE	<i>Didattica orientativa</i>
	<i>Didattica inclusiva</i>
	<i>Episodi di apprendimento situato</i>
	<i>Didattica esperienziale</i>

CONTROLLO DEL PROCESSO ORIENTATIVO	<i>Conversazioni guidate</i>
	<i>Dibattiti</i>
	<i>Autovalutazione</i>
	<i>Test soggettivi</i>
	<i>Prove pratiche</i>

CRITERI DI VALUTAZIONE	<i>Conversazioni</i>
-------------------------------	----------------------



SCUOLA	Secondaria I grado
CLASSE	Terza
MODULO	Orientamento
TITOLO	“Compiere una scelta consapevole di vita”
DISCIPLINE COINVOLTE	Tutte
DOCENTI COINVOLTI	Docenti del Consiglio di Classe
PERIODO	Intero anno scolastico
TEMPI	30 ore

DIMENSIONI ORIENTATIVE	<i>Conoscenza di sé</i>
	<i>Riconoscere e valorizzare le proprie competenze</i>
	<i>Esplorare possibilità e opportunità</i>
	<i>Scegliere e progettare</i>

FINALITÀ OPERATIVE	Il percorso è finalizzato a: ○ Riflettere sul bagaglio di conoscenze e capacità sviluppate nel corso della vita in contesti diversi dalla scuola (famiglia, amici, sport, tempo libero); ○ Favorire la rilettura del percorso scolastico e personale compiuto nel triennio, riconoscendo esperienze, progressi, competenze, interessi e potenzialità; ○ Consolidare la consapevolezza delle proprie attitudini, risorse personali, modalità di apprendimento e aspirazioni; ○ Sviluppare la capacità di ricercare, selezionare, interpretare e confrontare informazioni relative ai percorsi di istruzione e formazione; ○ Favorire la conoscenza delle diverse opportunità successive alla scuola secondaria di primo grado, comprese quelle presenti nel territorio e nel mondo della formazione professionale; ○ Promuovere la conoscenza di ambiti professionali e competenze richieste dal mondo del lavoro, mettendoli in relazione con interessi e capacità personali; ○ Sviluppare capacità decisionali, imparando a individuare criteri, confrontare alternative, valutare opportunità e difficoltà e assumere decisioni motivate; ○ Promuovere autonomia e responsabilità nella costruzione del proprio percorso, riconoscendo la possibilità di rivedere e ridefinire nel tempo le proprie scelte; ○ Accompagnare l'alunno nella costruzione di un primo progetto personale e formativo, realistico, consapevole e aperto all'evoluzione; ○ Favorire il confronto tra studente, scuola e famiglia nel percorso verso la scelta successiva al primo ciclo. ○ Garantire agli studenti in difficoltà e a rischio di dispersione un'attività di sostegno e di aiuto personalizzato con finalità di prevenzione dell'insuccesso fino all'assolvimento del diritto/dovere all'istruzione. ○ Creare occasioni di coinvolgimento delle famiglie nella cultura dell'orientamento dei figli, inteso come momento di dialogo e di condivisione dei progetti di vita dei ragazzi.
---------------------------	--

TRAGUARDI COMPETENZE TRASVERSALI E A VALENZA ORIENTATIVA		
COSTRUZIONE DEL SÉ	<i>Imparare a imparare</i>	<i>Progettare</i>
RELAZIONE CON GLI ALTRI	<i>Comunicare</i>	<i>Collaborare e partecipare</i>
RAPPORTI CON LA REALTÀ	<i>Risolvere problemi</i>	<i>Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<i>Competenze digitali</i>

OBIETTIVI ORIENTATIVI	Al termine del percorso l'alunno/a è guidato a: RIFLETTERE SU SE STESSO: ○ Favorendo la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto; ○ Perseguendo la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento; RILEGGERE IL PROPRIO PERCORSO ○ Ricostruendo le esperienze più significative del triennio; ○ Valutando gli elementi più significativi della propria personalità (interessi, attitudini, limiti, pregi e difetti); CONOSCERE LE OPPORTUNITÀ ○ Conoscendo le principali caratteristiche dei percorsi successivi alla scuola secondaria di primo grado; ○ Ricercando informazioni relative all'offerta formativa delle scuole secondarie di secondo grado; ○ Conoscendo opportunità formative e professionali presenti nel territorio; ○ Utilizzando fonti attendibili per acquisire informazioni. CONFRONTARE E VALUTARE ○ Analizzando le attività scolastiche ed extrascolastiche per individuare attitudini e interessi; ○ Mettendo in relazione caratteristiche dei percorsi con interessi, attitudini e competenze personali; ○ Utilizzando criteri per orientarsi tra possibilità differenti. DECIDERE ○ Formulando ipotesi e valutarne le conseguenze; ○ Riconoscendo i fattori che possono influenzare una scelta; ○ Distinguendo desideri, aspettative e informazioni oggettive; ○ Motivando consapevolmente le proprie preferenze. PROGETTARE ○ Formulando un primo progetto personale e formativo; ○ Individuando obiettivi a breve e medio termine; ○ Riconoscendo risorse e strategie necessarie per raggiungerli; ○ Considerando il proprio progetto come aperto al cambiamento e alla ridefinizione.
------------------------------	--

PROPOSTE ORIENTATIVE IN ORARIO CURRICULARE (20 ore)	
AREA	ATTIVITÀ
DIDATTICA DISCIPLINARE	○ Scelta di contenuti e di esperienze in cui gli alunni possono progressivamente scoprire interessi e attitudini; ○ Continuo riferimento alla progettazione curricolare per cogliere la verticalità e la gradualità dei percorsi; ○ Ricorso a metodologie didattiche in cui i discenti sono guidati nella problematizzazione e nella ricerca di soluzioni personali a quesiti proposti.
ORIENTAMENTO FORMATIVO	○ Scoperta del profilo emotivo, profilo relazionale, sfera motivazionale; ○ Scoperta e identificazione dello stile di apprendimento; ○ Appagamento curiosità nei confronti del mondo del lavoro; ○ conoscenza delle modalità differenti di esplorazione delle attività professionali; ○ Conoscenza di nuove professioni. ○ Pianificazione del proprio futuro.
PERCORSI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI	○ Seconda UDA trasversale, ambito educazione civica.
PARTECIPAZIONE COMPETIZIONI	○ Giochi matematici del Mediterraneo; ○ Olimpiadi della matematica; ○ Competizione sportive.
LEZIONI ESPERENZIALI	○ Uscite didattiche; ○ Incontro con esperti ed ex-alunni; ○ Progetto di educazione alimentare.
E-PORTFOLIO E PIATTAFORMA UNICA	○ Risorse per l'orientamento e la valorizzazione dei talenti di ogni studente; ○ Informazioni sulle iniziative che arricchiscono il percorso di studi; ○ Servizi digitali innovativi per gestire facilmente i rapporti con la scuola; ○ Individuazione e valorizzazione del proprio capolavoro.

PROPOSTE ORIENTATIVE IN ORARIO EXTRA-CURRICULARE (10 ore)	
AREA	ATTIVITÀ
COMPITI SIGNIFICATIVI	○ Compiti di realtà.
PARTECIPAZIONE EVENTI	○ Giornate celebrative; ○ Concerti; ○ Gare sportive; ○ Iniziative promosse da regioni, Enti locali, associazioni.
PARTECIPAZIONE A PROGETTI SCOLASTICI	○ Potenziamento della lingua inglese; ○ Progetti PNRR.
COMPETIZIONI	○ Giochi matematici del Mediterraneo; ○ Olimpiadi della matematica; ○ Competizione sportive; ○ Concorsi letterari, artistici, scientifici, tecnologici, linguistici.
LEZIONI ESPERENZIALI	○ Viaggio di istruzione ○ Orientamento informativo.
E-PORTFOLIO E PIATTAFORMA UNICA	○ Risorse per l'orientamento e la valorizzazione dei talenti di ogni studente; ○ Informazioni sulle iniziative che arricchiscono il percorso di studi; ○ Servizi digitali innovativi per gestire facilmente i rapporti con la scuola; ○ Individuazione e valorizzazione del proprio capolavoro.

METODOLOGIE	<i>Didattica orientativa</i>
	<i>Didattica inclusiva</i>
	<i>Episodi di apprendimento situato</i>
	<i>Didattica esperienziale</i>

CONTROLLO DEL PROCESSO ORIENTATIVO	<i>Conversazioni</i>
	<i>Dibattiti</i>
	<i>Autovalutazione</i>
	<i>Test soggettivi</i>

	<i>Prove pratiche</i>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<i>Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future.</i>
CONSIGLIO ORIENTATIVO	<i>Elaborazione del Consiglio di orientamento secondo il modello d'istituto e il modello nazionale vigente e relativa pubblicazione attraverso la piattaforma Unica.</i>



RISORSE E SITOGRAFIA PER LA DIDATTICA ORIENTATIVA

<https://www.indire.it/progetto/orientamenti/>

<https://biblioteca.indire.it/>

[FUtuRI](#)

<https://magazine.asnor.it/>

Aggiornato al 9 settembre 2026